

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Запорожская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/В.В.Соловьева/
Протокол № 1 от
«31»августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____/А.А.Боброва/
«31»августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/А.В.Сайгина/
Приказ № 141-о
«31» августа 2020г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я изучаю английский язык »
для учащихся 13-14 лет
2020 - 2021 учебный год**

Количество часов: всего 34 ч., в неделю 1 ч.

Составитель:
Булычева С.П., учитель английского
языка
МОУ «Запорожская ООШ»

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Я изучаю английский язык» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 уроков.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи изучения курса:

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В области личных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В области метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области предметных результатов:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 4-5 реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь: •начать, поддержать и закончить разговор; •поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; •вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до 2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста : определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль ,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

Формы проведения занятий:

- Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Групповая работа над проектами.

- Мини-лекция.
- Практикум.

Принципы обучения:

- Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности
- Учет индивидуальных особенностей
- Последовательность в освоении учебного материала
- Принцип деятельности

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.

Методы обучения:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Формы оценки результатов освоения курса:

- Защита творческих работ и презентаций
- Написание проверочных работ, диктантов.

Содержание программы

№	Тема	Всего часов
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	5
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	4
4	Достопримечательности Великобритании	5
5	Знаменитые люди Великобритании	5
6	Выдающиеся изобретения Британии	4
7	Национальные традиции	3
8	Национальные праздники	3

9	Немного обо всем	2
10	Обобщение усвоенных знаний	2
	Итого	34

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Средства обучения:

Печатные пособия:

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

Технические средства обучения.

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер. Интерактивная доска.

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>,

<http://www.listenaminute.com/>,

<http://englishmylife.ucoz.ru/>,

<http://anglyaz.>

Приложение 1

№	По плану	По факту	Раздел	Вид речевой деятельности	Содержание занятия	Примечание	
1	05.09.20	05.09.20	Unit 1. English is fun	ЧТЕНИЕ	Правила чтения гласных	Международный день распространения грамотности - видеосюжет	
2	12.09.20	12.09.20	Unit 2.		Правила чтения согласных		
3	19.09.20	19.09.20	The Geographical Position of Great Britain		Правила чтения буквосочетаний		
4	26.09.20	26.09.20			Правила чтения. Исключения.		
5	03.10.20	03.10.20			Работа с текстом «Семья» «Тигр и большой ветер»	Всемирный день защиты животных — работа с текстом	
6	10.10.20	10.10.20			Работа с текстом «Школьная форма»		
7	17.10.20	17.10.20	Unit 3. Symbols of The UK		Работа с текстом «Воздушные змеи»		
8	14.11.20	14.11.20			АУДИРОВАНИЕ	«Подарок для тети Дороти»	
9	21.11.20	21.11.20				"Каникулы Томми»	День словаря — работа с текстом
10	28.11.20	28.11.20				"Первый день в школе»	
11	05.12.20	05.12.20				Unit 4. Sightseeing in London	"Поход в супермаркет» Работа с текстом «Приюты для животных»
12	12.12.20	12.12.20				"Новый учитель физкультуры» Работа с текстом «Цветы»	День Конституции РФ - видеосюжет
13	19.12.20	19.12.20				"Заселение в отель» Работа с текстом «Два друга»	
14	26.12.20	26.12.20				"Покупка шарфа» Работа с текстом «Алфавит»	
15	16.01.21	16.01.21				«День рождения Пэнни» Работа с текстом «Поклонная гора»	
16	22.01.21	22.01.21	Unit 5. Famous People of Great Britain		"Весенние каникулы Тедди» Работа с текстом «Ветер и Солнце»	Международный день родного языка — работа с текстом	
17	29.01.21	29.01.21	"День рождения мамы Лизи» Работа с текстом «Собака и котенок»				
18	06.02.21	06.02.21	ГОВОРЕНИЕ		Описание фото. Правила.		

19	13.02.21	13.02.21			Описание фото. План.	
20	20.02.21	20.02.21			Описание фото. Место.	
21	27.02.21	27.02.21	Unit 6.		Описание фото. Действие.	
22	05.03.21	05.03.21	What was invented in Great Britain?		Описание фото. Внешность.	
23	13.03.21	13.03.21			Описание фото. Мнение.	
24	20.03.21	20.03.21			Описание фото. Логические средства связи.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - видеосюжет
25	03.04.21		Unit 7.		Описание фото.	
26	10.04.21		National Tr aditions		Описание фото.	
27	17.04.21				Описание фото.	
28	19.04.21		Unit 8. National Ho lidays	ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.	"Путешественники" «Останкинская башня»	
29	24.04.21				"Московский зоопарк" «Петух и Лиса»	
30	30.04.21				"Проблема" «Московский университет»	
31	08.05.21		Unit 9. About every thing		"Муха и Корова" «Площадь трёх вокзалов»	
32	15.05.21			"Дерево и цветок" «Гостиница «Метрополь»		
33	22.05.21		Unit 10. Check up your knowledge		"Мужчина и его осёл" «Тверская улица»	День славянской письменности и культуры — работа с текстом
34	29.05.21			"Зонтик обезьяны" «Голодный слон»		